

คู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนจนะชนูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๕๖๓

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็น เป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

คู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ เป็นแนวทางในการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษา ของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ คู่มือฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ รับทราบวิธีการประเมิน หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลในการกำหนดประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นางจิตวิญา มีชูวรพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ พ.ศ.๒๕๖๑.....	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๐
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน.....	๒๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา.....	๒๑
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย.....	๒๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ.....	๒๖
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ.....	๒๗
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๙
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้.....	๒๙
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	๓๑
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.....	๓๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้.....	๓๕
ภาคผนวก.....	๓๖
- ประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓๗
- ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์.....	๔๐
- คำสั่งโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ที่ ๑๔๓ / ๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา.....	๔๒
- รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๔๕
- ผู้จัดทำคู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๔๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนร้อยละ
๑	กำลังพัฒนา	๐ - ๔๙
๒	ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
๓	ดี	๖๐ - ๗๙
๔	ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

(นางบุตรี จันทลิกา)

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางบุตรี จันทลิกา)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางบุตรี จันทลิกา)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ความสามารถในการอ่านและเขียน	- ครูผู้สอน - บันทึกการอ่าน	- ผลการประเมินผลการเรียน - ประเมินจากบันทึกการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	- ผลการประเมินผลการเรียน
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	- ผลการประเมินผลการเรียน
- ความสามารถในการคิดคำนวณ	- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	- ผลการประเมินผลการเรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ขึ้นไป
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางหนึ่งฤทัย สุวรรณะ, นายธนวิทย์ จินดารัตน์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด และแก้ปัญหา	- ครูผู้สอน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน - การนำเสนองาน/โครงการ/IS ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงาน โครงการเปิดบ้านวิชาการ และ IS	- การสัมภาษณ์/การ สอบถาม - ผลการประเมินการ นำเสนอโครงการ - ผลการรายงาน โครงการ/โครงการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง
องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ
ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๕๐-๖๙
๓	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางปิยรัตน์ ทองเต็ม)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการงาน - รายงานโครงการงาน /โครงการ - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงการ/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ และ IS - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน ฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMT - พฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน	- การสัมภาษณ์/การสอบถาม - ผลการประเมินการนำเสนอโครงการ - การสังเกตพฤติกรรม - ผลการรายงานโครงการ/โครงการ - การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางประทีป ชูสกุลชาติ, ว่าที่ร้อยตรีวรุฒิ เหมเด็น)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง - ครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงการนักเรียน - โครงการ IS - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงการ/IS - พฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนานักเรียน - ห้องเรียนพิเศษ SMT	- การสัมภาษณ์/การสอบถาม - การสังเกตพฤติกรรม - ผลการประเมินผลการเรียน - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๓. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

การให้ระดับคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป
๕	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๖๐ – ๗๙
๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

๓. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๗๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMT - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- การวิเคราะห์/ สรุปผล - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์
- ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น	- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา	

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืออาชีพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๒	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้
๓	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ
๔	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพ เหมาะสมตามช่วงวัย ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
๕	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพ เหมาะสมตามช่วงวัย - ผู้เรียนสามารถแนะนำอาชีพที่ตนเองสนใจให้แก่ผู้อื่นได้ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

(นางสาวภารดี หลีวิจิตร)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	- ครูผู้สอน/ครูแนะแนว - แบบประเมิน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน อาชีพ - รายงานโครงการ/กิจกรรมเสริม อาชีพ - ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	- สรุปผลการประเมิน - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย - การสัมภาษณ์ การ สอบถาม การสังเกต พฤติกรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก
ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวนพพร แก้วพิบูลย์, นายอนุวัต เหมโก)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ - การอบรมระเบียบวินัยของโรงเรียน - กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวิถีมุสลิม - กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา - กิจกรรมรำลึกวันก่อตั้งโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา - กิจกรรมกีฬาสี่ - กิจกรรมกีฬาฟุตบอลระหว่างห้องเรียน - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ - กิจกรรมยุวชนประกันภัย - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนดีศรี จช. - กิจกรรมของหายได้คืน - กิจกรรม Big Cleaning - โครงการวันสำคัญของไทย - โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู - โครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูกตเวที	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม - เกียรติบัตร

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	- กิจกรรม Big Cleaning - กิจกรรมพื้นที่รับผิดชอบ - กิจกรรม จ.ช.นำแสง - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม - เกียรติบัตร

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม
๒	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
๓	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้
๔	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

	- ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้
๕	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดย ไม่ขัดกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทยอันดีของสังคม - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้

(นางจิราวดี ชูเกิด, นางวิสาข์ โบกกระณีย์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย	- อบรบมมารถาไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมแต่งกายชุดไทย - กิจกรรมวันภาษาไทย (สุนทรภู) - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา แต่ยังยึดติดอยู่กับวัฒนธรรม ประเพณีของตนเอง
๒	ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
๓	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนอื่นได้

(นางสาวมยุรี มะสมาน, นายมงคล จันทร์ทอง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหง รังแก - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	- กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ - กิจกรรมยุวชนประกันภัย - กิจกรรมมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ - กิจกรรมซบซึ้งปลอดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค - ละครสะท้อนวิถีชุมชน - กิจกรรมการสอนเพศศึกษา การสอนทักษะชีวิต - โครงการยุติความรุนแรงในผู้หญิง - โรงเรียนสุจริต - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมเมล็ด - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม - รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวธินาญ แก้วเรียง, นางผีเสาะ บินโหรน)

๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีได้ ไม่รู้และไม่มีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหงและรังแกและวางแผนต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางผีเสาะ บินโหรณ, นายสำราญ หมื่นสระชุม)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรง	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อ.ย.น้อย - สมรรถภาพทางกายของนักเรียน - โครงการฟิตสะอาดเหงือกแข็งแรง - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกีฬาฟุตบอลระหว่างห้องเรียน - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัด ชายแดนภาคใต้ - กิจกรรมยุวชนประกันภัย	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	- กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมกีฬาฟุตซอลระหว่างห้องเรียน - กิจกรรมตลาดนัดห้องเรียน - กิจกรรมดนตรีเพื่อชุมชน มีทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล วงดุริยางค์ - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ
๑	กำลังพัฒนา
๒	ปานกลาง
๓	ดี
๔	ดีเลิศ
๕	ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๔	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๕	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

(นางสาวสายทิพย์ มียิ้ม, นางสาวมลธิรา พยุงการ, นางสาวปานชนก หนูโสภิต)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนการปฏิบัติการประจำปี - ภาพการประชุม - บันทึกการประชุม - รายงานการปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	- ตรวจเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพใน - ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายให้ความร่วมมือ - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่พอใจ ต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของ โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๔	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก
๕	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

	- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของ โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด
--	---

(นางอัญชลี แคะหวา, นางมารีนา หวังอาลี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	- แผนการปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาบุคลากร - SAR ของบุคลากร - เว็บไซต์ของโรงเรียน - จากสภาพจริง - รายงานโครงการงานอาคารสถานที่	- ตรวจเอกสาร/ภาพ/เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์
- การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน - รายงานกิจกรรมการแก้ปัญหา - การจรรยาหน้าโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม - กิจกรรมจิตสาธารณะ/เยี่ยมบ้าน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เครือข่ายผู้ปกครอง - เครือข่ายศิษย์เก่า - เครือข่าย ผรส. ของหมู่บ้านตำบล - หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราช	- ตรวจเอกสาร/ภาพ/เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา - การวางระบบการประกันคุณภาพภายใน - ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน - ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ภักดีสงขลา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชุมพร ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัย การอาชีพนาทวี และจากต่างประเทศ ร่วมกับโรงเรียน KAMPONG SELAMATPENANG ประเทศมาเลเซีย - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ - บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร/ ประชุมครูและบุคลากร/ประชุม คณะกรรมการบริหารวิชาการ/ประชุม กลุ่มสาระ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา - บันทึกการประชุม - ภาพถ่าย - SAR ของปีที่ผ่านมา - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - คะแนน O-NET - ผลงานนักเรียน/ครู/สถานศึกษา - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ	- ตรวจเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - การสังเกต - ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - ตอบแบบสอบถาม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่เรียนร่วม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้
๕	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่เรียนร่วมเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

(นางอัจจิมา เครือวัลย์, นางจารุวัฒน์ แสงนวล)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - สภาพจริง - แหล่งเรียนรู้ - หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัย	- ตรวจสอบเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์ - การสังเกต

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	สงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สถาบันการพล ศึกษาวิทยาเขตชุมพร ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพนาทวี วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น และจาก ต่างประเทศ ร่วมกับโรงเรียน KAMPONG SELAMATPENANG ประเทศมาเลเซีย	

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

(นางณอม ไชยเพศ, นางนันทรัตน์ หลีเส็น, นางหนึ่งฤทัย สวัสดิพิละ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- รายงานการไปราชการ - รายงานการอบรม สัมมนา - แฟ้มคำสั่งแต่งตั้งการเลื่อนวิทยฐานะ - แบบบันทึกการไปราชการ	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพหรือสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

(นายบันเทิง นามวงศ์, นายอัปตลเส้า เสนี, นายนิเวศน์ อะหวัง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม - ภาพถ่าย - บันทึกการใช้หอประชุม - บันทึกการดูแลสาธารณูปโภค	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - การสังเกต

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒	สถานศึกษามีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๓	สถานศึกษามีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๔	สถานศึกษามีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้ครบตามความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๕	สถานศึกษามีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ได้ครบตามความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

(นายศิริวัชร แสงนวล, นายอับดุลฟาตะ บิลเจ๊ะและ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กลุ่มงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี (SAR) - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน	- ตรวจเอกสาร/ภาพ/เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์ - ตอบแบบสอบถาม

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	- ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน - เว็บไซต์ของโรงเรียน - เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน - ร่องรอยการเข้าถึงการใช้ข้อมูล	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนค่าร้อยละ
๑	กำลังพัฒนา	๐ – ๔๙
๒	ปานกลาง	๕๐ – ๕๙
๓	ดี	๖๐ – ๗๙
๔	ดีเลิศ	๘๐ – ๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ – ๑๐๐

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๕๐ -๕๙
๓	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นายวิชาญ ชูเกิด, นางสาวภี บุญรังสี, นางจิราพร คงปล้อง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้		
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	- กำหนดการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) - SDQ - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	- ครูประจำวิชา
- ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	- รายงานโครงการ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบ/ โครงการ/กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - งานแนะแนว

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	- โครงการนักเรียน - ผลงานนักเรียนวิชา IS - แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูที่ปรึกษา - ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบ/ โครงการ/กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวกฤตพร ผลไกรเพชร, นางสาวปิยนุช จิตภักดี, นางสาวรอฮานะ ไชยยอด)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รัก การอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน - ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการ คิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน วิชา IS - โครงการนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น - หลักสูตรสถานศึกษา - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม - รายงานโครงการ - บันทึกการประชุม - แผนการจัดการเรียนรู้ - ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลา	- ครูประจำวิชา - ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบเรื่อง แหล่งเรียนรู้/โครงการ/ กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบเรื่อง แหล่งเรียนรู้/โครงการ/ กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๖๐ – ๗๙
๔	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
๕	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวปิยะ มาลินี, นางพุดสสิน ถิ่นจะนะ, นางทับทิม ศรีช่วย)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม	- ครูประจำวิชา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นายณฤพร นิลกาญจน์, นางอาณัติ สุขสุสร, นายอิสรางค์ กองอินทร์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
- ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	- ครูประจำวิชา - ครูประจำวิชา
- มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	- บันทึกการนิเทศภายใน - แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน	- กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา - ครูประจำวิชา
- ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน		
- นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	- แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูประจำวิชา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ -๕๙
๓	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ -๗๙
๔	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางแววตา คงยก, นางอรพรรณ สอนจันทร์, นางสุมาลี หล้าหลี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุมกลุ่มบริหารงานวิชาการ	- ครูประจำวิชา - กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการปรับมาตรฐานที่ประกาศใช้ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แทนมาตรฐานเดิมที่ต้องยกเลิกไปตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประกอบ หาญณรงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
 กลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์**

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายระดับคุณภาพ(ร้อยละ) / ปีการศึกษา			
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มฐ.๑=ดี	ดีเลิศ (๘๓)	ดีเลิศ (๘๔)	ดีเลิศ (๘๖)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๓ (๗๘)	๔ (๘๒)	๔ (๘๖)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๔ (๘๔)	๔ (๘๖)	๔ (๘๘)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๔ (๘๕)	๔ (๘๗)	๔ (๘๘)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		๓ (๗๕)	๓ (๗๗)	๓ (๗๘)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา		๒ (๕๐)	๒ (๕๑)	๒ (๕๒)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย		๕ (๙๑)	๕ (๙๒)	๕ (๙๓)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		๕ (๙๓)	๕ (๙๔)	๕ (๙๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มฐ.๒=ดีเยี่ยม	๔	๕	๕
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		๕	๕	๕

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายระดับคุณภาพ(ร้อยละ) / ปีการศึกษา			
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มฐ.๔=ดีเยี่ยม	๕	๕	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	๕	๕
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๔	๔	๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๕	๕	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มฐ.๓=ดี	ดีเลิศ (๘๙)	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ยอดเยี่ยม (๙๒)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๔ (๘๕)	๔ (๘๘)	๕ (๙๑)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๕ (๙๕)	๕ (๙๖)	๕ (๙๗)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๔ (๘๕)	๔ (๘๖)	๔ (๘๗)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		๕ (๙๐)	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)



คำสั่งโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ที่ ๑๔๓ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

ด้วยมีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทางโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสารหลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏ ในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียดของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ว่าที่ ร.ต.วรวิทย์ เหมเด่น	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางบุตรี จันทลิทา	ครู	กรรมการ
๓) นางหนึ่งฤทัย สุวรรณะ	ครู	กรรมการ
๔) นางจารุวัฒน์ แสงนวล	ครู	กรรมการ
๕) นางณอม ไชยเพชร	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวสายทิพย์ มียิ้ม	ครู	กรรมการ
๗) นายธนวิทย์ จินดารัตน์	ครู	กรรมการ
๘) นางประทีป ชูสกุลชาติ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสุญาณี ขุนทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวภาวดี หลีวิจิตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวชากีนะห์ ดาโอะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นางปิยรัตน์ ทองเต็ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นายมงคล จันทร์ทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนพพร แก้วพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๓) นางสุธินาญ แก้วเรียง	ครู	กรรมการ
๔) นายสำราญ หมั่นสระชุม	ครู	กรรมการ
๕) นางวิสาข์ โบกกระณีย์	ครู	กรรมการ

๖) นางสาวมยุรี มะสมาน	ครู	กรรมการ
๗) นางจิรวดี ชูเกิด	ครู	กรรมการ
๘) นายอนุวัต เหมโก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นางผีเสาะ บินโหรน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นายอุดม หัฒธาดา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางอัญชลี แควีหา	ครู	กรรมการ
๓) นางนันทรัตน์ อะรี	ครู	กรรมการ
๔) นายศิริวัชร แสงนวล	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวมลธิรา พยูนการ	ครู	กรรมการ
๖) นางมารีนา หวังอาลี	ครู	กรรมการ
๗) นายนิเวศน์ อะหวัง	ครู	กรรมการ
๘) นายบรรเทิง นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๙) นายอับดุลเลาะ สะเน	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวหนึ่งฤทัย รักไชย	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวปานชนก หมูโสภิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นายอับดุลฟาต๊ะห์ บินเจ๊ะและ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางสาวอติยา ลิขิตจรรยารักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔) นายสุเทพ คงดวงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายณฤพร นิลกาญจน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายวิชาญ ชูเกิด	ครู	กรรมการ
๓) นางอาณัติ สุขสุสร	ครู	กรรมการ
๔) นางแววตา คงยก	ครู	กรรมการ
๕) นางอัจจิมา เครือวัลย์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวเกี บัญรังษี	ครู	กรรมการ
๗) นางสุบ๊ะ มาลินี	ครู	กรรมการ
๘) นางจิราพร คงปล้อง	ครู	กรรมการ
๙) นางพุลสิน ถิ่นจะนะ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางอรพรรณ สอนจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสุมาลี หล้าหลี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นายอิสรางค์ กองอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางสาวรอฮานะ ไชยยอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๔) นางสาวปิยนุช จิตภักดี

ครูอัตราจ้าง

กรรมการ

๑๕) นางสาวฤศพร ผลไกรเพชร

ครู

กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางจิตวิญา มีชวรพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นางฐิติชญา มีสุวรรณพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอุดม หมัดอาด้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายเกษม เตชะภัทรกุล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายณฤพร นิลกาญจน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวมลธิรา พยูนการ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายมงคล จันทร์ทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายสุเทพ คงดวงค์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางฝัไสะ บินโหรน	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวภศพร ผลไกรเพชร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางปิยรัตน์ ทองเต็ม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.วรวิทย์ เหมเด็น	ครู	กรรมการ
๑๒. นางอัญชลี แควีหา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางมารีน่า หวังอาลี	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้จัดทำคู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นางสาวมลธิรา พยูนการ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยรัตน์ ทองเต็ม	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นางผีเสาะ บินโหรน	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นายสุเทพ คงค้างวงศ์	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวภฤศพร ผลไกรเพชร	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๖. นางอัญชลี แควีหาวา	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางมารีนา หวังอาลี	ครู คศ. ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ