

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การาคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนค่าร้อยละ
๑	กำลังพัฒนา	๐ - ๔๙
๒	ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
๓	ดี	๖๐ - ๗๙
๔	ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางบุตรี จันทิกา)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางบุตรี จันทิกา)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ความสามารถในการอ่านและเขียน	- ครูผู้สอน - บันทึกการอ่าน	- ผลการประเมินผลการเรียน - ประเมินจากบันทึกการอ่าน

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	- ผลการประเมินผลการเรียน
- ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	- ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ	- ผลการประเมินผลการเรียน
- ความสามารถในการคิดคำนวณ	- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	- ผลการประเมินผลการเรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ขึ้นไป
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางหนึ่งฤทัย สุวรรณะ, นายธนวิทย์ จินดารัตน์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด และแก้ปัญหา	- ครูผู้สอน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน - การนำเสนองาน/โครงการ/IS ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงาน โครงการเปิดบ้านวิชาการ และ IS	- การสัมภาษณ์/การ สอบถาม - ผลการประเมินการ นำเสนอโครงการ - ผลการรายงาน โครงการ/โครงการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๕๐-๖๙
๓	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางปิยรัตน์ ทองเต็ม)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการ - รายงานโครงการ /โครงการ - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงการ/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ และ IS - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน ฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMT - พฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน	- การสัมภาษณ์/การสอบถาม - ผลการประเมินการนำเสนอโครงการ - การสังเกตพฤติกรรม - ผลการรายงานโครงการ/โครงการ - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางประทีป ชูสกุลชาติ, ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง - ครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ - โครงงานนักเรียน - โครงงาน IS - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - พฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนานักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMT	- การสัมภาษณ์/การสอบถาม - การสังเกตพฤติกรรม - ผลการประเมินผลการเรียน - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๓. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

การให้ระดับคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป
๕	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไป
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

๓. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

(ว่าที่ร้อยตรีวรวิทย์ เหมเด็น)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMT - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- การวิเคราะห์/ สรุปผล - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์
- ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีพัฒนาการสูงขึ้น	- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา	

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืออาชีพ
การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
๒	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้
๓	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ
๔	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพ เหมาะสมตามช่วงวัย ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
๕	- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ - ผู้เรียนสามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้ - ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพ เหมาะสมตามช่วงวัย - ผู้เรียนสามารถแนะนำอาชีพที่ตนเองสนใจให้แก่ผู้อื่นได้ - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

(นางสาวฮัสนา หล้าหลี, นางสาวภารดี หลีวิจิตร)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	- ครูผู้สอน/ครูแนะแนว - แบบประเมิน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาด้าน อาชีพ - รายงานโครงการ/กิจกรรมเสริม อาชีพ - ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	- สรุปผลการประเมิน - การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย - การสัมภาษณ์ การ สอบถาม การสังเกต พฤติกรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่
สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ร้อยละ ๘๐-๘๙
๕	ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม จิตสังคม และ จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวนพพร แก้วพิบูลย์, นายอนุวัต เหมโก)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนดปรากฏชัดเจน	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ - การอบรมระเบียบวินัยของโรงเรียน - กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวิถีมุสลิม - กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา - กิจกรรมรำลึกวันก่อตั้งโรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกีฬาฟุตบอลระหว่างห้องเรียน - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ - กิจกรรมยุวชนประกันภัย - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนดีศรี จช. - กิจกรรมของหายได้คืน - กิจกรรม Big Cleaning - โครงการวันสำคัญของไทย - โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการวันไหว้ครู - โครงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูกตเวที	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม - เกียรติบัตร

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	- กิจกรรม Big Cleaning - กิจกรรมพื้นที่รับผิดชอบ - กิจกรรม จ.ช.นำแสง - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - โครงการทัศนศึกษาเชิงอนุรักษ์	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม - เกียรติบัตร

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม
๒	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
๓	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้
๔	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

	- ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้
๕	- ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดย ไม่ขัดกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทยอันดีของสังคม - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างเป็น รูปธรรม - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนในท้องถิ่น และสังคมไทยได้

(นางจิราวดี ชูเกิด, นางวิสาข์ โบกกระณีย์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย	- อบรมมมารถาไทย - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมแต่งกายชุดไทย - กิจกรรมวันภาษาไทย (สุนทรภู่)	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา แต่ยังยึดติดอยู่กับวัฒนธรรม ประเพณีของตนเอง
๒	ผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
๓	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕	ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนอื่นได้

(นางสาวมยุรี มะสมาน, นายมงคล จันทร์ทอง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี	- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหง รังแก - ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม	- กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาในงานถวายพระเพลิงสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระบรมนาถบพิตร - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ - กิจกรรมยุวชนประกันภัย - กิจกรรมมุทิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ - กิจกรรมขับขี้อวดภัย สวมใส่หมวกกันน็อก - กิจกรรมการสอนเพศศึกษา การสอนทักษะชีวิต - โครงการยุติความรุนแรงในผู้หญิง - โรงเรียนสุจริต - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมเมาลิต - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม - รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด
๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

๑. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๖๐-๗๙
๔	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวธินาญ แก้วเรียง, นางผีเสาะ บินโหรน)

๒. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ผู้เรียนไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีได้ ไม่รู้และไม่มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหงและรังแกและวางแผนต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๕๐ -๕๙
๓	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางผีเสาะ บินโหรณ, นายสำราญ หมั่นสระชุม)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพตนเองให้แข็งแรง	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อ.ย.น้อย - สมรรถภาพทางกายของนักเรียน - โครงการฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกีฬาฟุตซอลระหว่างห้องเรียน - กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ - กิจกรรมยุวชนประกันภัย	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	- กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมกีฬาฟุตซอลระหว่างห้องเรียน - กิจกรรมดนตรีเพื่อชุมชน มีทั้งดนตรีไทย ดนตรีสากล วงดุริยางค์ - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	- รายงานโครงการ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - รูปภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนค่าร้อยละ
๑	กำลังพัฒนา	๐ - ๔๙
๒	ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
๓	ดี	๖๐ - ๗๙
๔	ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๔	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๕	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

(นางสาวสายทิพย์ มียิ้ม, นางสาวมลธิรา พยูนการ, นางสาวปานชนก หนูโสภณ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนการปฏิบัติการประจำปี - ภาพการประชุม - บันทึกการประชุม - รายงานการปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	- ตรวจเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพใน - ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายให้ความร่วมมือ - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่พอใจ ต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ครบทุกองค์ประกอบ ๘ ข้อ มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของ โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ครบทุกองค์ประกอบ ๘ ข้อ มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๔	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ครบทุกองค์ประกอบ ๘ ข้อ มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาก
๕	- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

	- สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และ ดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ครบทุกองค์ประกอบ ๘ ข้อ มีผลงานปรากฏชัดเจน - ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี - พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารของ โรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ในระดับมาก ที่สุด
--	--

(นางอัญชลี แควยหา, นางมารีนา หวังอาลี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา - การวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษาของสถานศึกษา	- แผนการปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาบุคลากร - SAR ของบุคลากร - เว็บไซต์ของโรงเรียน - จากสภาพจริง - รายงานโครงการงานอาคารสถานที่	- ตรวจเอกสาร/ภาพ/ เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์
- การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	- รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน - รายงานกิจกรรมการแก้ปัญหา การจราจรหน้าโรงเรียนโดยชุมชนมี ส่วนร่วม - กิจกรรมจิตสาธารณะ/เยี่ยมบ้าน - คณะกรรมการสถานศึกษา - เครือข่ายผู้ปกครอง - เครือข่ายศิษย์เก่า - เครือข่าย ผรส. ของหมู่บ้านตำบลคู - หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราช	- ตรวจเอกสาร/ภาพ/ เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา - การวางระบบการประกันคุณภาพภายใน - ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน - ความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ภักดิ์สงขลา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชุมพร ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัย การอาชีพนาทวี และจากต่างประเทศ ร่วมกับโรงเรียน KAMPONG SELAMATPENANG ประเทศมาเลเซีย - รายงานผลกิจกรรม/โครงการ - บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร/ ประชุมครูและบุคลากร/ประชุม คณะกรรมการบริหารวิชาการ/ประชุม กลุ่มสาระ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - ปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา - บันทึกการประชุม - ภาพถ่าย - SAR ของปีที่ผ่านมา - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - คะแนน O-NET - ผลงานนักเรียน/ครู/สถานศึกษา - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ	- ตรวจเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - การสังเกต - ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - ตอบแบบสอบถาม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่เรียนร่วม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้
๕	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่เรียนร่วมเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

(นางอัจฉิมา เครือวัลย์, นางจารุวัฒน์ แสงนวล)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานกิจกรรม/โครงการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - สภาพจริง - แหล่งเรียนรู้ - หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัย	- ตรวจสอบเอกสาร/ภาพ - การสัมภาษณ์ - การสังเกต

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
	สงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สถาบันการพล ศึกษาวิทยาเขตชุมพร ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพนาทวี วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และจาก ต่างประเทศ ร่วมกับโรงเรียน KAMPONG SELAMATPENANG ประเทศมาเลเซีย	

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

(นางถนอม ไชยเทศ, นางนันทรัตน์ หลีเส้น, นางหนึ่งฤทัย สวัสดิพิละ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- รายงานการไปราชการ - รายงานการอบรม สัมมนา - แฟ้มคำสั่งแต่งตั้งการเลื่อนวิทยฐานะ - แบบบันทึกการไปราชการ	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพหรือสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

(นายบันเทิง นามวงศ์, นายอับดุลเลาะ สะเนนี, นายนิเวศน์ อะหวัง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม - ภาพถ่าย - บันทึกการใช้หอประชุม - บันทึกการดูแลสาธารณูปโภค	- ตรวจสอบเอกสาร - การสัมภาษณ์ - การสังเกต

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๕๐ -๕๙
๓	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นายศิริวัชร แสงนวล, นายอับดุลฟาทะ บิลเจ๊ะและ)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กลุ่มงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี (SAR) - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน - ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน - เว็บไซต์ของโรงเรียน - เอกสารสารสนเทศของโรงเรียน - ร่องรอยการเข้าถึงการใช้ข้อมูล	- ตรวจเอกสาร/ภาพ/เว็บไซต์ - การสัมภาษณ์ - ตอบแบบสอบถาม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อุปกรณ์กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน :

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนร้อยละ
๑	กำลังพัฒนา	๐ - ๔๙
๒	ปานกลาง	๕๐ - ๕๙
๓	ดี	๖๐ - ๗๙
๔	ดีเลิศ	๘๐ - ๘๙
๕	ยอดเยี่ยม	๙๐ - ๑๐๐

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙

๔	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐- ๘๙
๕	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นายวิชาญ ชูเกิด, นางสาวเกิ บุญรังสี, นางจิราพร คงปล้อง)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	- กำหนดการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) - SDQ - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	- ครูประจำวิชา
- ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ	- รายงานโครงการ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบ/ โครงการ/กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - งานแนะแนว - ครูที่ปรึกษา
- ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	- โครงงานนักเรียน - ผลงานนักเรียนวิชา IS - แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบ/ โครงการ/กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
๓	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
๔	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสาวภฤศพร ผลไกรเพชร, นางสาวปิยนุช จิตภักดี, นางสาวรอฮานะ ไชยยอด)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน วิชา IS - โครงงานนักเรียน - กิจกรรมชุมนุม - หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	- ครูประจำวิชา
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการ	- ครูประจำวิชา

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
- ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	- ภาพกิจกรรม - รายงานโครงการ - บันทึกการประชุม - แผนการจัดการเรียนรู้ - ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- ครูผู้รับผิดชอบเรื่องแหล่งเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา - ครูผู้รับผิดชอบเรื่องแหล่งเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๖๐ – ๗๙
๔	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
๕	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางสุปั๊ มะลินี, นางพุลสิน ถิ่นจะนะ, นางทับทิม ศรีช่วย)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- รายงานโครงการ - ภาพกิจกรรม	- ครูประจำวิชา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
๓	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๖๐ -๗๙
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ -๘๙
๕	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นายณัฏพร นิลกาญจน์, นางอานัติ สุขสุสร, นายอิสรางค์ กองอินทร์)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง - มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - บันทึกการนิเทศภายใน - แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้	- ครูประจำวิชา - ครูประจำวิชา - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - ครูประจำวิชา - ครูประจำวิชา - ครูประจำวิชา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐ -๕๙
๓	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๐ -๗๙
๔	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
๕	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

(นางแววตา คงยก, นางอรพรรณ สอนจันทร์, นางสุมาลี หล้าหลี)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	วิธีการ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศภายใน - บันทึกการประชุมกลุ่มบริหารงานวิชาการ	- ครูประจำวิชา - กลุ่มบริหารงานวิชาการ